



PROYECTO SEFAC CONÓCEME: COMPRENDE EL MEDICAMENTO/DESCUBRE AL FARMACÉUTICO RESULTADOS PRELIMINARES 2021 y 2022 EN CANTABRIA. COMPARATIVA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA ONLINE VS PRESENCIAL.

Castuera Díaz T^{1,2,7}, Bedialauneta Prendes A^{2,3,7}, Huarte Royo J⁴, Blanco Cortina E^{5,7}, Morago Corella P^{6,7}.

¹Ejecutiva SEFAC Cantabria. ²Coordinadora del proyecto. ³Presidenta SEFAC Cantabria. ⁴Directora del proyecto. ⁵Farmacéutico Técnico en servicios asistenciales. ⁶Vicepresidenta SEFAC Cantabria. ⁷Farmacéutico/a comunitario/a en Cantabria.

INTRODUCCIÓN

El proyecto CONÓCEME está dirigido a alumnos de 4º y 3º ESO y 1º Bachillerato con el objetivo de transmitir conocimientos generales sobre el uso correcto del medicamento y visibilizar las funciones profesionales del farmacéutico comunitario (FC). Habitualmente las intervenciones educativas (IE) son impartidas en los centros educativos por FC de forma presencial, sin embargo, la irrupción de la pandemia ha complicado estos años el acceso de personal externo. Para avanzar en el proyecto se contempla la opción de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

OBJETIVOS

Comparar el porcentaje medio de aciertos en los ejercicios y el grado de satisfacción con la actividad de los estudiantes en función de la modalidad de la IE, online o presencial.

MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio observacional descriptivo, transversal, prospectivo, multicéntrico, centrado en una muestra de estudiantes de 4ºESO de Cantabria durante 2021/2022.

En todos los centros la IE fue impartida por dos FC en dos sesiones de 50 minutos espaciadas 7 días. En ambas sesiones, después de la IE los alumnos resolvieron cinco ejercicios en la plataforma del proyecto. En la segunda, tras los ejercicios rellenaron una encuesta de satisfacción.

RESULTADOS

A fecha 11/03/2022, participaron 8 centros, 730 alumnos y 13 FC. La muestra de estudio se centró en 389 estudiantes de 4ºESO de 7 centros, ubicados 2 en Santander y 5 en diferentes poblaciones, 4 del total de titularidad pública.

El análisis de resultados se aplicó a las aulas que habían completado las dos sesiones. Se dividieron en dos grupos en función de la modalidad de la IE online (GO) con 4 aulas y 59 estudiantes, o presencial (GP) con 11 y 231 respectivamente.

El porcentaje medio de aciertos en los ejercicios resultó: GO 46,25% (DE:12.05) y GP 59,67% (DE:9.40). Respecto al grado de satisfacción con la actividad, el 74,8% de los estudiantes GO consideró la actividad interesante/muy interesante y GP el 88,8%.

El análisis de resultados señaló amplias diferencias entre los grupos, tanto en el nivel de conocimientos como en el grado de satisfacción con la actividad, siendo la IE más positiva en ambos aspectos en el GP. No obstante, no se puede inferir que sean diferencias significativas debido al tamaño de la muestra.

CONCLUSIONES

La presencia del FC es relevante y muy favorable en las formaciones a los estudiantes. La modalidad online es una opción que se puede aplicar en circunstancias excepcionales, confirmando las necesidades técnicas de las aulas.

PALABRAS CLAVE

Uso racional del medicamento, farmacéuticos comunitarios, educación sanitaria

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos por su participación a los alumnos y centros educativos

CEIP MENÉNDEZ PELAYO Castro Urdiales – IES RÍA DE SAN MARTÍN Suances – IES ALBERTO PICO Santander – IES LA MARINA Santa Cruz de Bezana – IES BESAYA Torrelavega – ESCOLAPIOS CALASANZ Santander – IES SAN MIGUEL DE MERUELO San Miguel de Meruelo – IES MONTESCLAROS Reinosa

Agradecimiento por su colaboración a los farmacéuticos comunitarios

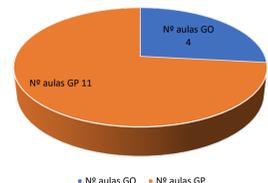
Adela Agustín – Eduardo Agustín – Paloma Cortijo – Antonieta de Andrés – Paula López - Marta Martínez – M^a Luisa Polanco - Mónica Romillo – M^o José Fiz – Gema Calderón



NÚMERO DE ALUMNOS PARTICIPANTES EN CADA MODALIDAD



NÚMERO DE AULAS QUE PARTICIPARON EN CADA MODALIDAD



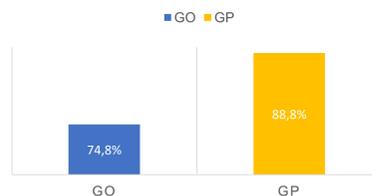
PORCENTAJE MEDIO DE ACIERTOS EN LOS EJERCICIOS



INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN MODALIDAD ONLINE



GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS CON LA ACTIVIDAD



INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN MODALIDAD PRESENCIAL



Colabora

