

## Proyecto ConóceMe. Impacto de intervenciones educativas en el uso racional del medicamento por farmacéuticos comunitarios en estudiantes de bachiller. Resultados en Asturias.

Camporro Álvarez R<sup>3,4</sup>, Baldonado Mosteiro C<sup>3,4</sup>, Huarte Royo J<sup>1,2,4</sup>, Garitano I<sup>4</sup>, Suárez Hurlé M<sup>4</sup>, López González I<sup>4</sup>, Ortega-Meder Diez J<sup>4</sup>, Morán García Cíaño G<sup>4</sup>, Villazón González J<sup>4</sup>, Deleito Molina O<sup>4</sup>.

1 Comisión de Educación para la Salud de SEFAC. 2 Directora del Proyecto. 3 Coordinadora Provincial. 4 Farmacéutica/o comunitaria/o

► **Palabras clave:** uso racional de medicamentos; farmacéuticos comunitarios; actividades educativas



**CONÓCEME**  
comprende el medicamento | descubre al farmacéutico

### OBJETIVOS

Evaluar el impacto de intervenciones educativas grupales (IE) realizadas por farmacéuticos comunitarios (FC) en relación al conocimiento básico sobre medicamentos, y a las creencias respecto a la sobremedicalización y la peligrosidad del uso de medicamentos en estudiantes de bachillerato.

### RESULTADOS

El proyecto se desarrolló durante el curso 2019/20. Colaboraron 23 FC.

Participaron 12 centros educativos, ubicados 2 en Oviedo, 7 en población urbana y 3 en población rural (<10.000 habitantes), siendo 7 de titularidad pública.

Participaron 916 alumnos, que representaron un 8,2% del alumnado de bachillerato ordinario (11.196) de Asturias, distribuidos en 16 grupos intervención (GI) y 15 grupos control (GC).

Perfil: estudiante de 1º bachiller (78%), sexo femenino (51%), edad 16 años.

El 82% había utilizado medicación recientemente, mayoritariamente 16% antibióticos, 23% Ibuprofeno 400mg, 36% Ibuprofeno 600mg y 32% Paracetamol, entre otros.

La evolución del nivel medio de conocimientos (escala 0-10) respecto a la línea base del GI: 5,3, resultó de 7,3 en el primer seguimiento y 7,0 en el segundo, resultando una mejora media de 1,7 puntos. (En GC: 5,6\_5,8\_5,8).

En cuanto a la evolución en el nivel medio de creencias y actitudes (escala 4-20), resultó una mejora media de 0,9 puntos en sobremedicalización y 0,2 puntos en peligrosidad.

La interacción grupo tiempo resultó ( $p < 0,05$ ) en los tres casos, indicando diferencias significativas en la evolución entre GI y GC y que la IE mejoró el nivel de conocimientos y de creencias.

Valoración de la satisfacción de los participantes:

De los estudiantes de GI, el 83% consideró la IE interesante y que había mejorado su conocimiento sobre el uso de medicamentos, y el 86% la recomendaría a compañeros.

Del personal docente, el 98% se mostró satisfecho e interesado en repetir la IE el próximo curso y afirmó que la actividad había mejorado su conocimiento sobre medicamentos.

De los FC, el 90% se mostró satisfecho, consideró oportuna la actividad educativa en adolescentes y que es el FC quien la debe impartir.

### CONCLUSIONES

- Las IE sobre el uso de medicamentos en estudiantes de bachillerato han resultado efectivas tanto para mejorar el conocimiento como para mejorar sus creencias y actitudes respecto a la sobremedicalización y peligrosidad de los medicamentos.
- El estudio pone de relieve la necesidad y viabilidad de implementar este tipo de IE.
- En general, la satisfacción de los estudiantes, personal docente y farmacéuticos con la actividad formativa fue alta o muy alta.

Agradecimientos por su participación a los alumnos y centros educativos:

LOYOLA ESCOLAPIOS – SANTA TERESA DE JESÚS Oviedo – ÉCOLE Pruvia – IES CUENCA DEL NALÓN La Felguera – IES LA MAGDALENA Avilés – IES LA QUINTANA Cíaño – IES LOS CAMPOS CORVERA Avilés – IES NUMERO 5 Avilés – IES SANTA BARBARA La Felguera – IES VICTOR GARCIA DE LA CONCHA Villaviciosa – INTERNACIONAL MERES Meres – PAULA FRASSINETTI Avilés.

Agradecimientos por su colaboración a los farmacéuticos comunitarios:

Luis Alonso - Eva Calleja - M<sup>a</sup> Teresa Eyaralar - Rosa García - Laura González - Luis Grela - Luis Hevia - Irene Jaraiz - Nikolaos Kalamidas - Silvia López - Patricia Menéndez - Mercedes Migoya - Yanira Pereira - Cristina Rodríguez.

